


バージョンアップに伴う変更内容

1 追加修正された発達項目について

新指針改定により、80を超える発達項目の追加がありました。それに伴い、バージョンアップ後の画面には追加されたチェック項目が以下の赤枠  のようにチェックのついていない歯抜けの状態が表示されます。過去にご入力頂きました園児データにつきましては、自動的に引き継がれますが、新たに加わった発達項目につきましては、次回チェック時に発達を確認の上、必要な項目にチェックをお願い致します。

現



内容	ヒント	チェック		
		記録	印刷	
食事	M0 授乳は、抱いて微笑みかけたり、優しく言葉をかけたりしながら、ゆったりとした気持ちで行う。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M0 ミルク以外の味やスプーンから飲むことに慣れるようにし、嘔吐戻などと相談して一人一人の子どもの状態に応じて離乳を開始する。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M0 楽しい雰囲気の中で、喜んで食事ができるようにし、嘔吐戻などと相談して離乳を進めながら、次第に幼児食に移行させる。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M0 楽しい雰囲気の中で、昼食や間食が食べられるようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M0 スプーン、フォークを使って一人で食べようとする気持ちを持つようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M0 楽しい雰囲気の中で、自分で食事をしようとする気持ちを持たせ、嫌いなものでも少しずつ食べられるようにする。また、食事の後、保育者の手助けによって、うがいなどを行うようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M1 楽しい雰囲気の中で、様々な食べ物を進んで食べようとする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M2 食べ慣れないものや嫌いなものでも少しずつ食べようとする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M3 体と食物の関係に関心を持つ。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	M4 体と食物との関係について関心を持つ。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	
	排泄	M0 自分から、あるいは言葉をかけてもらうなどして便所に行き、保育者が見守る中で自分で排泄する。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
		M1 便所には適宜一人で行き、排尿、排便を自分でする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
M2 排泄やその後の始末などは、ほとんど自分でする。		ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>	

新



内容	ヒント	チェック	
		記録	印刷
食事	M0 授乳は、抱いて微笑みかけたり、優しく言葉をかけたりしながら、ゆったりとした気持ちで行う。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M0 ミルク以外の味やスプーンから飲むことに慣れるようにし、嘔吐戻などと相談して一人一人の子どもの状態に応じて離乳を開始する。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M0 楽しい雰囲気の中で、喜んで食事ができるようにし、嘔吐戻などと相談して離乳を進めながら、次第に幼児食に移行させる。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M0 楽しい雰囲気の中で、昼食や間食が食べられるようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M0 スプーン、フォークを使って一人で食べようとする気持ちを持つようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M0 楽しい雰囲気の中で、自分で食事をしようとする気持ちを持たせ、嫌いなものでも少しずつ食べられるようにする。また、食事の後、保育者の手助けによって、うがいなどをを行うようにする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M1 様々な食品や調理形態に触れ、ゆったりとした雰囲気の中で、食事や間食を楽しむ。	ヒント	<input type="checkbox"/>
	M1 保育者や友達と食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ。	ヒント	<input type="checkbox"/>
	M2 食べ慣れないものや嫌いなものでも少しずつ食べようとする。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M3 体と食物との関係に関心を持つ。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	M4 体と食物との関係について関心を持つ。	ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
	排泄	M0 自分から、あるいは言葉をかけてもらうなどして便所に行き、保育者が見守る中で自分で排泄する。	ヒント
M1 便所には適宜一人で行き、排尿、排便を自分でする。		ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>
M2 排泄やその後の始末などは、ほとんど自分でする。		ヒント	<input checked="" type="checkbox"/>

新しく追加された項目です。

2

「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」追加

『その子の課題（ねらいと内容）』に、「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」が表示されるようになりました。

なお、該当5領域でM4に全てチェックが入ると、自動的に表示が消えるようになっています。

現

園児別発達のねらいと内容 【健康】

2018/03/06

ムック カグヤ 男 2014/01/01 生 2013/04/01 入園

達成された「ねらい」が消えています。

ねらい（健康）	
食事	M4 できるだけ多くの種類の食べ物をとり、楽しんで食事や間食をとるようにする。
休息	M3 午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。
	M4 午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。
基本的な生活習慣	M3 自分でできることの範囲を広げながら、健康、安全など生活に必要な基本的習慣や態度を身につける。
	M4 体や病気について関心を持ち、健康な生活に必要な基本的習慣や態度を身につける。
	M4 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身につける。
安全	M4 安全に必要な基本的な習慣や態度を身につけ、そのわけを理解して行動する。
遊び	M3 様々な遊具や用具を使い、複雑な運動や集団遊びを通して体を動かすことを楽しむ。
	M4 様々な遊具や用具を使い、複雑な運動や集団的な遊びを通して体を動かすことを楽しむ。

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

内容（健康）	
食事	M4 体と食物との関係について関心を持つ。
午睡・休息	M3 午睡や休息を自分から進んでする。

幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

該当5領域でM4が全てチェックされていない場合に表示されます。

幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

該当5領域でM4に全てチェックが入ると、表示は自動的に消えます。

新

園児別発達のねらいと内容 【健康】

2017/08/15

月 番井優 女 2014/02/02 生 2017/04/01 入園

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（健康）

健康な心と体	保育所の生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
--------	--

達成された「ねらい」が消えています。

達成された「ねらい」が消えています。

ねらい（健康）	
食事	M4 できるだけ多くの種類の食べ物をとり、楽しんで食事や間食をとるようにする。
休息	M3 午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。
	M4 午睡など適切な休息をとらせ、心身の疲れを癒し、集団生活による緊張を緩和する。
基本的な生活習慣	M3 自分でできることの範囲を広げながら、健康、安全など生活に必要な基本的習慣や態度を身につける。
	M4 体や病気について関心を持ち、健康な生活に必要な基本的な習慣や態度を身につける。
	M4 健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身につける。
安全	M4 安全に必要な基本的な習慣や態度を身につけ、そのわけを理解して行動する。
遊び	M3 様々な遊具や用具を使い、複雑な運動や集団遊びを通して体を動かすことを楽しむ。
	M4 様々な遊具や用具を使い、複雑な運動や集団的な遊びを通して体を動かすことを楽しむ。

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

内容（健康）	
食事	M4 体と食物との関係について関心を持つ。
排泄	M4 自分の排泄の後始末だけでなく、人に迷惑をかけないように便所の使い方を工夫する。

園児別発達のねらいと内容 【健康】

2018/03/23

ムック 竹取さくら 女 2016/03/03 生 2017/04/01 入園

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（健康）

健康な心と体	保育所の生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
--------	--

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

内容（健康）	
食事	M4 体と食物との関係について関心を持つ。

達成された「内容」は消え、保育目標として次の課題だけが抽出されています。

コメント（次の計画）	

園児別発達のねらいと内容 【人間関係】

2018/03/23

ムック 竹取さくら 女 2016/03/03 生 2017/04/01 入園

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（人間関係）

自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動できるようにする。
-----	--

3

メインメニューページ画面変更

メインメニューの各アイコンの名称表記が新しくなりました。
なお、これまでにご登録頂いた記録は自動的にデータが引き継がれます。

現



新



4 5領域のコメントのみ抽出

『その子の今（発達記録登録）』より、5領域のコメント内容のみを抽出できるようになりました。コメント欄に「課題」「配慮」「評価」を入力していけば、個別月案としても利用できます。（コメント欄についての詳細は[こちら](#)）

現

新

発達記録登録

年度	2017
組	ムック
園児名	カグヤ（男）
年齢	4歳2ヶ月
生年月日	2014/01/01

発達記録登録

写真登録

(1は実践保育記録に表示されます)

期	チェック日	チェック時点年齢	担任	修正	削除
1	2017/08/18	3歳7ヶ月	真田 海	修正	削除
2	2017/10/18	3歳9ヶ月	真田 海	修正	削除
3	2017/11/08	3歳10ヶ月	真田 海	修正	削除

その子の今

年度	2017
組	ムック
園児名	高前なな太（男）
年齢	8歳8ヶ月
生年月日	2009/07/07

発達記録登録

写真登録

(1は実践保育記録に表示されます)

期	チェック日	チェック時点年齢	担任	修正	出力	削除
1	2018/03/15	8歳8ヶ月	高前 奈々子	修正	コメント	削除
2	2018/03/15	8歳8ヶ月	高前 奈々子	修正	コメント	削除
3	2018/03/15	8歳8ヶ月	高前 奈々子	修正	コメント	削除

【5領域のコメント一覧の抽出イメージ】

発達記録シート	
園児名	竹取さくら
性別	女
日付	2018/03/22
年齢	2歳0ヶ月
身長	cm
体重	kg
組	ムック
担任	管理部
コメント（次の計画） 【健康】	
<p>課題：食事M0 (楽しい雰囲気の中で、昼食や間食が食べられるようにする。)</p> <p>配慮：無理強いをせずに食べようと思えるように配慮をし、少しでも口にできるようにする。</p> <p>評価：白飯や麺のみを食べる日もあったが、量はそれほど多くはなく、前回食べたから今回も食べるという事でもない。その日の気分が関係してくるのかもしれないが、丼物は具とご飯を別に盛るなど、嫌がりそうな食材と食べそうな食材を別々に盛る等の配慮をした。</p>	
コメント（次の計画） 【人間関係】	
<p>課題：共同の物・道具M0 (保育者の仲立ちによって、共同の道具などを使って遊ぶ。)</p> <p>配慮：トラブルのないように見守りながら、仲立ちをして一緒に遊べるようにしていく。</p> <p>評価：園生活に慣れてくると、自分の気持ちを伝える姿が出てきて玩具の取り合いになることもあった。保育者がその態度を掛けて一緒に遊べるようにしていった。</p>	
コメント（次の計画） 【環境】	
<p>課題：自然・社会事象M0 (身の周りの小動物、植物、事柄などに触れ、それらに興味、好奇心を持ち、探索や模倣などをして遊ぶ。)</p> <p>配慮：戸外に出た時には興味を持てるように優しく声をかけていくようにしていく。</p> <p>評価：戸外に出た時に「電車だよ」「バスだね」など声をかけると保育者が指をさしている方向を向いて見ている。笑顔や手を振ったりすることはなかったが、今後も興味を持てるように色々なものを知らせていきたい。</p>	
コメント（次の計画） 【言葉】	
<p>課題：会話M0 (喃語や片言を優しく受け止めてもらい、発語や保育者とのやりとりを楽しむ。)</p> <p>配慮：保育者の声掛けに反応が見えるが自分から言葉や喃語を発することがあまり見られない。繰り返しの言葉を楽しむような絵本や手遊びなどを用意し、発語を促すように工夫していく。</p> <p>評価：まだまだ発語が少ないので、引き続き真似しやすい単語を話しかけたり、色や物の絵本を読んだりしながら発語を促していきたい。</p>	
コメント（次の計画） 【表現】	
<p>課題：音楽やリズムM0 (保育者と一緒に歌ったり簡単な手遊びをしたり、また、体を動かしたりして遊ぶ。)</p> <p>配慮：歌や手遊びに興味を持てるよう、繰り返し同じものをやったり、興味を持ちそうなものを選んでいく。</p> <p>評価：手遊びや歌が始まると、自ら集まり楽しそうに手遊びをする姿が見られた。</p>	